

MODUL 1

KRUH

KRUH					
	Hodina	Cíl	Doporučené předměty	Výstupy na webu La Ngonpo	Poznámky
1.	Naši partneři	Žáci zjistí více o svých partnerech, o projektu a regionu. Zabývají se svým vnímáním a stereotypy o druhém regionu.	zeměpis, společenské vědy, anglický jazyk		
2.	Kruhy	Žáci zjistí více sami o sobě a své identitě, objevují nové věci o spolužácích a zjišťují, jak se stereotypy upevňují	společenské vědy, anglický jazyk, český jazyk	1/ Má květina 2/ <i>Volitelné-fotografie emocí</i>	Domácí úkol: fotografie kruhů (poté na web)
3.	Koláže	Žáci se dozvedí více o spolužácích (co s nimi mají společného) při vytváření koláží a předvídají, jaké budou koláže jejich partnerů.	společenské vědy, anglický jazyk, výtvarná výchova	Koláže (nahrát fotky)	Pokud možno 2 hodiny (90 minut)
4.	Reflexe	Žáci se dozvedí více o žácích z partnerské školy, určí, co mají společného, pracují s fotografiemi kruhů a poskytují zpětnou vazbu k Modulu 1.	zeměpis, společenské vědy, anglický jazyk, výpočetní technika	<i>Volitelné:</i> 1/ <i>dotazy na partnery</i>	Práce s výstupy (kolážemi) od partnerů



LEKCE 1 NAŠI PARTNEŘI

Doporučené předměty:

- zeměpis,
- společenské vědy,
- anglický jazyk.

Cíle:

- Žáci si zmapují své znalosti a představy o partnerské zemi či regionu. Prozkoumají své vlastní vnímání a stereotypy.
- Žáci získají nové informace o partnerské zemi/regionu.
- Žáci získají základní informace o projektu La Ngonpo.
- Žáci poznají své partnery (například se seznámí s profilem partnerské třídy).

Pomůcky:

- Vystřihnuté kartičky s údaji o Indii a České republice (pro každou skupinku žáků jedna pomíchaná sada).
- Mapy světa pro Volitelnou závěrečnou aktivitu 1.
- Velký papír na poznamenání otázek.
- Volitelné: fotky z jednotlivých zemí (k diskuzi o stereotypech).

Web La Ngonpo:

- Odkazy na různé druhy map světa (zobrazení s různými středy, Petersova mapa apod.).

Rizika:

- Žáci získají o partnerské zemi informace navíc, které jim mohou upevnit stereotypy.
- Učitelé od žáků vyžadují fakta a správné informace v první části hodiny – u aktivity (V-CH-D – Vím – Chci se dozvědět – Dozvěděl jsem se).
- Žáci nejsou zvyklí vyjadřovat své názory a hypotézy nahlas před celou třídou. Mohou mít např. pocit, že musí odpovědět „správně“.

POSTUP:

Úvodní aktivita (5 minut)

1/ Představení projektu La Ngonpo:

- Partnerská škola – všeobecné informace (umístění, věk žáků), obrázky, profily atd.
- Partnerství spočívá v simultánní práci s partnerskou školou na šesti tématech.
- Komunikace s partnery přes web La Ngonpo (výměna žákovských prací). Během prvních tří modulů neprobíhá komunikace „jeden na jednoho“.
- Výstupy a výsledky diskuzí se budou průběžně uchovávat. Na konci projektu si žáci zvolí, jakou formou je prezentují – např. výstava, festival.
- Představení konceptu „osobních zápisníků“.

Hlavní aktivita (30 minut)

1/ **Řekněte** žákům, že si nyní budete společně povídat o partnerské zemi a budete zjišťovat, co o ní již víte. Žáci si vezmou papír či otevřou osobní zápisník. Na tabuli nakreslete následující tabulku (V-CH-D) a požádejte žáky, aby si ji překreslili:



V - Vím	CH - Chci vědět	D - Dozvěděl/a jsem se

Poté, co si ji všichni žáci překreslí, řekněte jim, že nyní budou vyplňovat pouze **první dva sloupce**; poslední sloupec vyplní až na konci hodiny. Každý napíše do prvního sloupce „Vím“ věty (ne slova!) o partnerské zemi. Upozorněte je, že mají napsat úplně vše, co o zemi vědí nebo si myslí. Ať píše své domněnky a hypotézy. Následně pokračují s druhým sloupcem („Chci vědět“), kam zapíše otázky o partnerské zemi. Co by o partnerské zemi chtěli vědět? Po celou dobu pracují samostatně, každý sám za sebe. **(5 minut)**

2/ Žáci vytvoří dvojice nebo trojice a porovnají své poznámky v prvních dvou sloupcích. Mohou také přidat další otázky, např. od spolužáků zkopírovat ty, které jim přijdou zajímavé. **(5 minut)**

3/ Diskuze s celou třídou. Vytávejte se žáků, co mají zapsáno v prvním sloupci – co už o partnerské zemi věděli nebo si mysleli, že vědí. Vaše role je pouze usměrňovat diskusi, neopravujte ani nekomentujte odpovědi žáků. V případně sporných bodů ale můžete vyzvat ostatní žáky, aby reagovali – souhlasí s nimi? Proč ano/ne? Také je ujistěte, že později se k tomuto úkolu společně vrátíte a ujasníte si, která tvrzení byla pravdivá a která ne. Pokud si žáci nejsou určitou informací jistí, pomozte jim to přeformulovat v otázku a zapsat ji do druhého sloupce. Následně žáci nahlas přečtou své otázky z druhého sloupce. Vy nebo některý z žáků **zapište otázky na velký papír**, ke kterému se budete moci později vrátit (např. hledání odpovědí jako zadání dobrovolného domácího úkolu nebo otázky postupně zodpovězte v dalších hodinách projektu). **(10 minut)**

4/ Žáci vytvoří malé skupinky a do každé rozdejte kartičky s pomíchanými fakty o Indii a České republice. Jejich úkolem je rozhodnout, zda jsou daná fakta pravdivá pro Indii nebo Českou republiku. Zkontrolujte odpovědi s celou třídou. **(5 minut)**

5/ Vraťte se k tabulce V-CH-D. Každý žák doplní do třetího sloupce minutimálně tři věty – co se dozvěděl nového. Poté sdílí ve dvojici nebo ve skupince. **(5 minut)**

Poznámka:

Pokud je to možné, v této části hodiny ještě můžete využít vizuální pomůcky/fotografie z obou zemí, přičemž žáci odhadují, ze které země obrázky pocházejí. Fotografie by měly být něčím překvapivé, co nejvíce různorodé a poukazovat na případné stereotypy. (např. fotografie moderního nákupního centra v Indii).

Závěrečná aktivita (10 minut)

1/ Diskuze se třídou:

- *Co nového jste se dozvěděli o partnerské zemi?*
- *Našli jste odpovědi na některé z vašich otázek?*

V tuto chvíli se můžete vrátit **zpět k papíru** se zapsanými otázkami. Zůstávají-li některé otázky bez odpovědi, žáci si mohou některé vybrat a zjistit na ně odpovědi doma, nebo se k nim můžete vrátit v některé z následujících hodin. **(5 minut)**

Poznámka: Ujistěte se, že čeští studenti pochopili velikost a rozmanitost Indie a to, že Ladakh je velmi specifickou částí této země.

2/ NID. Každý žák sdělí třídě, co pro něj bylo Nejdůležitější informací dne (NID). Pokud je to potřeba, dejte jim minutu na rozmyšlení.

Poznámka:

Žáci mohou svůj NID nejdříve (či místo toho) formulovat do svého osobního zápisníku. **(5minut)**

Volitelná závěrečná aktivita (5 minut)

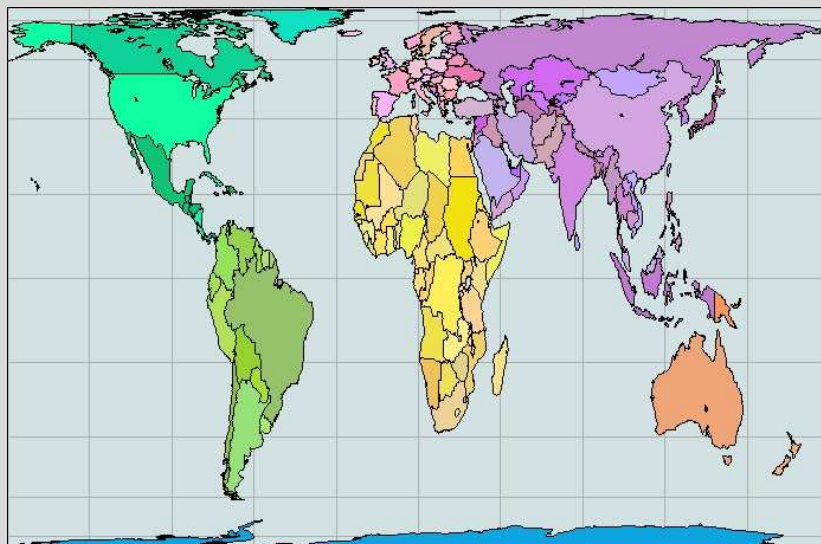
1/ Pokud máte v hodině ještě čas, zamyslete se spolu s žáky nad **rozdílnostmi v různých pojetích světových map**. Začněte těmito otázkami:

- *Jakou mapu si myslíte, že používají v partnerské zemi nebo škole?*
- *Používají stejnou jako my? Proč myslíte, že ano/ne?*

Poté ukažte mapu z partnerské země, popřípadě i jiné mapy (např. mapu, která je vzhůru nohama, zobrazení s Austrálií ve středu mapy, Petersovu mapu) a rozdíllosti prodiskutujte. **(5 minut)**

INFOBOX

Petersova mapa



Petersovo zobrazení používané na světových mapách je považováno za jedno z nejvíce kontroverzních zobrazení světa.

Země je kulatá a výzvou pro každou mapu světa je zobrazit ji na plochém povrchu. Jsou známy tisíce různých zobrazení, z nichž každé má své silné a slabé stránky.

Výběr mapy záleží na tom, k čemu a jak ji chceme využít. Petersova projekce zobrazuje přesnou plochu území. Zobrazuje tedy všechny oblasti – ať už jsou to země, kontinenty, či oceány – podle jejich skutečné velikosti, čímž umožňuje přesné srovnávání.

Česká republika

Nejlepším zaměstnavatelem v této zemi pro rok 2009 byl a vyhlášena firma Microsoft.	Spotřeba rýže v této zemi činí cca 4,5 kg na osobu a rok.	Průměrná délka života je zde 76 let.	73 % populace žije ve městech.
V roce 2009 zde bylo v parlamentu 16 % žen.	Nejoblíbenějšími sporty jsou hokej a fotbal.	Přibližně 30 % obyvatel jsou věřící.	Více než 60 % obyvatel pracuje ve službách.
Země má nejvyšší světovou spotřebu piva na osobu.	Ženy zde dostaly právo volit v r. 1920.	Na 1 km ² žije 133 obyvatel.	Nejvyšší bod této země je 1602 m.

India

<i>Průměrná délka života je 63 let.</i>	<i>9 % členů parlamentu jsou ženy</i>	<i>Ženy dostaly právo volit v roce 1950.</i>	<i>Každý třetí člověk žije v extrémní chudobě.</i>
<i>Nejpopulárnějším sportem je kriket.</i>	<i>Okolo 60% populace pracuje v zemědělství.</i>	<i>Jen polovina žen v zemi umí číst nebo psát.</i>	<i>Nejvyšší hora měří 8586 m n.m.</i>
<i>29% populace žije ve městech.</i>	<i>Železniční síť je největší na světě a zaměstnává nejvíce lidí na světě.</i>	<i>Země má největší trh s kabelovými televizory na světě (více než 60 miliónů klientů)</i>	<i>Hustota obyvatel je 351 lidí na 1 km².</i>

LEKCE 2 KRUHY

Předměty:

- společenské vědy,
- anglický jazyk,
- český jazyk.

Cíle:

- Žáci se zamýšlí nad tím, kdo jsou, jaké jsou jejich různé identity, a definují skupiny, jejichž členy se cítí být.
- Žáci se dívají na své spolužáky z nové perspektivy. Objevují společné věci a zároveň jedinečnost každého z nich.
- Žáci se dozvědí o možných nebezpečích „kategorizace“ lidí a stereotypech, které z ní mohou pramenit.

Pomůcky:

- Šest papírů velikosti A4 s přídavnými jmény popisujícími pocity (pro Úvodní aktivitu)

Web La Ngonpo:

- Na webu bude vytvořena „Má květina“ – anonymně (jako domácí úkol nebo v následující hodině s počítači).
- Žáci mohou nahrát fotografie svých „soch“ vyjadřujících pocity na web. Volitelné.

Rizika:

- Žáci se necítí dostatečně bezpečně, nechtějí sdílet své pocity a informace s spolužáky. Důvodem může být například špatná předchozí zkušenost.
- Některý ze žáků se může cítit jako „outsider“ v případě, že toho nenajde mnoho společného s ostatními a učitel tuto situaci řádně neošetří.
- Žáci mohou nabýt pocit, že musí mluvit před ostatními o svém osobním životě, ačkoliv nechtějí.

Poznámka: Sdílení informací z osobního života před celou třídou je pouze dobrovolné – sdílejí jen ti, kteří chtějí.

Úvodní aktivita (15 minut)

Na úplném začátku hodiny upozorníte žáky, že jejich LN projektové hodiny nebudou jen o partnerských školách a regionu, ale především o probírání stejných témat v obou třídách a sdílení nových poznatků. Spojení mezi partnerskými třídami bude umožněno pouze sdílením výstupů a informací na webu LN. Základním cílem projektu je dozvědět se více o sobě, své škole a městě – toto je na prvním místě. Tyto informace budou poté sdíleny s partnery a reflektovány.

Další věc, která by měla být zmíněna již na začátku, je uspořádání **závěrečné akce** na konci projektu (např. výstava), na které žáci mohou prezentovat svou celoroční práci a průběžné výstupy ze všech modulů. Vyzvěte žáky ke krátké diskuzi o podobě této akce (Jakou by měla mít podobu? Komu by měla být určena? Spolužákům, rodičům, širší veřejnosti?)

1/ Před hodinou připravte šest papírů o velikosti A4, na každém z nich bude velkými písmeny napsáno jedno přídavné jméno vyjadřující pocit, například *šťastný, překvapený, naštvaný, vyděšený, smutný*.

2/ Požádejte žáky, aby vstali a vytvořili **dvě řady** naproti sobě tak, aby každý měl „partnera“ naproti sobě. Řekněte jim, že jedné řadě ukážete přídavné jméno popisující nějaký pocit, a jejich úkolem bude



la ngonpo

ihned **vytvořit živou sochu představující daný pocit**. Při tom ale nesmějí mluvit! Poté, co sochu vytvoří, jejich partner z protější řady musí co nejdříve uhádnout, jaký pocit představují. Jakmile je pocit prozrazen, celá protější řada vytvoří „odraz“ svého partnera – na několik vteřin vytvoří stejnou sochu jako on/a. První řada po celou dobu zůstává nehybná. Všichni žáci se tak nakonec ve třídě stanou na několik vteřin sochami představujícími tentýž pocit. Po několika sekundách vykřiknete „Stop“ a žáci se opět stanou žáky. Druhé řadě pak ukažte nové slovo. (Doporučení: když ukazujete slovo na papíře, postavte se až za řadu, která má slovo hádat). Aktivitu můžete uzavřít tím, že řeknete, jak viditelné a lehce rozpoznatelné jsou lidské pocity. **(7 minut)**

Poznámka: Můžete zvolit jednoho žáka, který bude celou aktivitu fotit. Fotky poté doporučujeme nahrát na web LN.

3/ Sdělte žákům, že nyní se zaměříte na to, **co je činí šťastnými a co je naopak dokáže naštvat**. Nechejte každého, ať si vezme papíru nebo osobní zápisník a **nakreslí dva velké kruhy** – šťastný a naštvaný kruh. Mohou použít barvy, které pro ně představují tyto dvě nálady. Jejich úkolem bude do každého z kruhů napsat pět věcí, které je dělají šťastnými a pět věcí, které je snadno naštvou. To si pak sdělí ve dvojici nebo ve skupince. **(8 minut)**

Hlavní aktivita (20 minut)

1/ Nyní bude každý žák bude potřebovat pero a papír. Dopředu žákům prozradte, že se jich zeptáte na **šest otázek** o nich samotných (otázky budou pro všechny žáky stejné) a úkolem bude rychle napsat odpovědi na papír (ne otázky). Žáci si mohou na papír předem pod sebe napsat čísla 1 - 6. Upozorněte je, že odpovědi se musí lišit. Nesmí být stejné. Až budou všichni připraveni, začněte:

- a) *Kdo jsi?*
- b) *Kdo jsi?...*
- c) *Kdo jsi?*

Položte stejnou otázku ještě čtyřikrát s jen malými 10ti sekundovými pauzami. Odmítnou-li žáci psát, vyzvěte je k pokračování a hledání nových a nových odpovědí. Nenechávejte jim příliš mnoho času na rozmyšlenou. Můžete jim pomoci poznámkou, že by měli zapisovat podstatná jména – ne přídavná jména (otázky není: jaký jsem? Ale kdo jsem?) Jakmile skončí, nechejte je sdílet své odpovědi a dojmy ve dvojicích nebo ve skupinkách. V tuto chvíli nic nekomentujte. **(5 minut)**

2/ Vysvětlete, že aktivita „Kdo jsi?“ je náročná a že jejím účelem bylo žáky připravit na následující aktivitu nazvanou „**Má květina**“. Tato aktivita je bude dále vést k tomu, aby přemýšleli nad tím, kým jsou, což samozřejmě není snadné ani pro dospělé.

Vaším úkolem teď bude si vzít papír a nakreslit na něj květinu se šesti okvětními lístky (dostatečně velkými, abyste mohli psát do středu květu i do lístků). Napište doprostřed květu své jméno a zamyslete se nad šesti různými „identitami“, šesti částmi, které dohromady tvoří vaši osobu. Můžete použít odpovědi, které jste zapsali v předešlé aktivitě, ale nemusíte. Nyní budete mít čas přemýšlet nad tím, co vás „formuje“, takže pokud chcete, můžete napsat nové odpovědi. Okvětní lístky nemusí mít stejnou velikost. Zamyslete se nad tím, jak důležité jsou pro vás jednotlivé části podle toho změňte velikost jednotlivých okvětních lístků – např. pokud je něco více důležité, lístek zvětšete.

Aby bylo pro ně zadání srozumitelnější, můžete jim ukázat **jeden až dva příklady**, které Vy osobně mohli napsat do svého květu (např. jsem učitel, jsem muž/žena, jsem bratr/sestra, sportovec). Žáci by se měli vyhnout popisu osobních charakteristik (např. mladý, zdravý, pracovitý). Zdůrazněte, že by měli k popisu používat **podstatná jména**. Nezapomeňte jim dopředu oznámit, že po deseti minutách se budou procházet po třídě a sdílet se svými spolužáky své květy. **(10 minut)**

3/ Žáci vstanou, obcházejí třídu a vzájemně si čtou své květiny. Můžete jim zadat časový limit 1 minut, během kterého mají přečíst co nejvíce květin. **(5 minut)**



Závěrečná aktivita (5 – 10 minut)

1/ Diskutujte společně se třídou (5-10 minut)

- *Jaký jste měli pocit při kreslení květin? Překvapilo vás při tom něco?*
- *Máte některé věci společné s ostatními? Proč ano/ne?*
- *Která součást vašeho květu, vás samotných, je pro vás nejdůležitější?*
- *Čeho myslíte, že si lidé na vás nejdříve všimnou, když vás potkají poprvé v životě? Kterou část květiny nejprve uvidí? Proč myslíte, že to tak je?*

Informace pro učitele: některé věci jsou viditelnější než jiné – např. pohlaví, barva kůže, věk. Všechny tyto kategorie nám pomáhají porozumět světu okolo nás. Důrazné prosazování a podporování kategorií (jako např. národnosti) může však snadno vést ke vzniku či upevňování stereotypů.

- *Jak byste se cítili, kdyby k vám lidé přistupovali, jen na základě jedné z těchto kategorií a nebrali by v úvahu ostatní části vaší osobnosti (ostatní lístky květiny)?*
- *Jak byste se cítili, kdyby vás lidé posuzovali jen jako Čechy nebo Ladačany a neviděli, že jsou pro vás důležité i jiné věci? (zde se i můžete zeptat: Kolik z žáků si do své květiny napsalo, že jsou Češi. Jak je to pro ně v tento moment důležité?)*
- *Jak moc si myslíte, že je důležité znát květiny ostatních lidí? A jak si myslíte, že je snadné či složité je poznat?*
- *Když někoho potkáte poprvé, na co byste se zeptali, abyste se o něm či o ní více dozvěděli?*

Ujistěte se, že žáci si z hodiny odnáší poznatek, že **každý z nás je jedinečný a komplexní**, a že bychom neměli nikoho soudit na první pohled, nebo si myslet, že víme, jaký je, jen proto, že je **určité národnosti či má určitou barvu kůže**. Tyto věci jsou sice často nejviditelnější, ale o člověku toho neřeknou mnoho. Každý je jedinečný a poznat někoho zabere čas.

Volitelná závěrečná aktivita (15 minut)

1/ Žáci pokračují v samostatné práci s květinami. (5 minut)

Podívejte se na své květiny. Nyní budete mít čas, abyste popřemýšleli nad tím, do jakých skupin patříte. Například pokud jsem si napsal, že jsem učitel, znamená to, že patřím do skupiny, kterou bychom mohli nazvat „škola“, nebo pokud jsem „bratr“, tak skupina „rodina“. Napište tedy vedle každého okvětního lístku, která skupina se k němu vztahuje. Pokud u některých lístků na žádnou skupinu nepřijdete, tak to nevádí. Můžete přidat i nové skupiny.

2/ Poté se žáci zamyslí nad **jedním zástupcem** ke každé skupině – osoba, kterou znají či si ji pamatují a která pro ně je nebo byla v dané skupině významná a proč (např. pokud hrají fotbal, můj první trenér by mohl být nejzásadnější). Tuto osobu mohou žáci namalovat, použít nějaký symbol, nebo prostě napsat jeho či její jméno či iniciály a jednou větou vysvětlit, proč si vybrali právě tuto osobu. Stanovte jim na tuto práci časový limit, např. 5-10 minut. **(10 minut)**

Domácí úkol/projekt

1/ Najdi svůj kruh!

Připomeňte žákům, že na konci projektu budou připravovat akci pro své spolužáky, rodiče, učitele atd, aby jim ukázali, co vše během projektu vytvořili. Jedním z výstupů z tohoto modulu budou fotografie. Úkolem je **vyfotit nejrůznější typy kruhů**. Např. zajímavé či překvapivé kruhy, které běžné vidáme kolem sebe, ve svém okolí, škole, doma. Lze pracovat samostatně nebo ve skupinkách. Určete jasný limit počtu fotografií (např. tři až pět). Domluvte se s žáky na dalším postupu: jak, kdy a kde by měli **nahrát fotky na web La Ngonpo**. Tento úkol může také sloužit jako **samostatný projekt**.

2/ Žáci vloží informace ze svých „květin“ **na webovou stránku La Ngonpo**.